

É com satisfação que apresentamos à comunidade acadêmica a edição de número 7 da Revista de Estudos Aplicados em Educação - REAe, publicação realizada pelo Programa de Mestrado Profissional em Docência e Gestão Educacional da Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS).

Nesta primeira edição de 2019, a REAe leva a público um conjunto de produções que abordam diferentes assuntos, os quais foram divididos, sequencialmente, em quatro grandes eixos temáticos: direito à alfabetização, práticas pedagógicas e desenvolvimento de leitura, ensino, ciência e tecnologia no **ensino fundamental**; ensino de física no **ensino médio**: abordagens acadêmica (Iniciação Científica Jr.) e ensino-aprendizagem (audiovisual); **inclusão social**: o papel do supervisor de ensino da rede estadual na oferta de matrícula aos alunos com TEA (Transtorno do Espectro do Autismo); **Ensino superior**: panorama histórico e contemporaneidade.

Esses temas, de inegável relevância, se articulam em torno de um olhar delongado e imperativo, necessário para compreensão das especificidades de cada etapa do ensino brasileiro. E, em razão disso, em sua maioria, os artigos oferecem subsídios importantes para qualificar a pesquisa em educação, definindo historicamente os estudos dessas etapas e aprofundando a reflexão sobre a formação e as práticas educativas contemporâneas.

Dessa forma, os artigos que fazem parte do eixo relacionado ao ensino fundamental desta edição são: *O direito das crianças à alfabetização: um desafio na educação brasileira*, de Andreia Menarini e Manuel Tavares Gomes; *Docência e inclusão: os desafios e os sentimentos de professores de educação física na educação básica*, de Hugo N. Krug, Rodrigo de Rosso Krug, Moane Marchesan Krug, *O ensino de astronomia no município de Cascavel/PR: um olhar para o currículo da Educação Fundamental – anos iniciais*, de Rosana Maria de Oliveira e Vilmar Malacarne e; *Concepções sobre práticas pedagógicas e ensino/aprendizagem sob a perspectiva de ciência, tecnologia e sociedade*, de Tatiana Comiotto, Karoline dos Santos Tarnowski, Lucas Ribeiro de Laia, Rubia Ana Millnitz, Thais Hardt e Lorena Silva de Andrade Dias.

Já as pesquisas relacionadas ao eixo pertinente ao ensino médio têm por títulos: *O ensino médio brasileiro: possibilidades para o século XXI*, de Alessandra Maria Martins Gaidargi; *Trabalhando a Física Moderna em um projeto de Iniciação Científica Júnior: A experimentação da medida da constante de Planck no Ensino Médio*, de Yuri Alexandre Meyer, Luis Fernando de Avila, Marina Feliciano Orlandini, Joel Bacellar Neves e; *Filme em sala de aula: ferramenta pedagógica para o ensino de física*, de Dulce Maria Strieder e Ana Paula Nahirne

A inclusão social, como assunto essencial, também é um eixo específico nesta edição, que traz para este periódico a pesquisa sobre *A atuação do supervisor de ensino da rede estadual de ensino de São Paulo: uma investigação sobre suas limitações para a inclusão de alunos com TEA*, de Osório Augusto de Souza Neto e Estéfano Vizconde Veraszto.

E, para contemplar as fases da educação nesta edição, Daniela Andreza Rodrigues Bartholo faz um panorama do Ensino Superior no artigo *Instituições de Ensino Superior no Brasil: pressupostos constitutivos da realidade contemporânea*.

O espólio desta edição está especificamente em garantir que seja esclarecido, por meio da pesquisa acadêmica, o cenário pelo qual a educação brasileira, e todas as suas ramificações, perpassa, evidenciando, assim, as necessidades particulares de cada fase que devem ser respeitadas para que haja uma evolução de todas as temáticas aqui analisadas, o que garantirá novas perspectivas para promoção do conhecimento na área da educação.