

# A universidade e seu papel no desenvolvimento regional: um mapeamento do tema conforme as delimitações postas pelos pesquisadores

*University and its role in regional development: a mapping of the theme according to the determinations determined by the researchers*

**Pricila Cardoso Borba<sup>a</sup>**

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2083-565X>

**Leonardo Corrêa Chaves<sup>b</sup>**

Orcid: <http://orcid.org/0000-0001-5290-4050>

**Jacir Leonir Casagrande<sup>c</sup>**

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2668-1065>

**Ademar Dutra<sup>d</sup>**

Orcid: <http://orcid.org/0000-0001-5289-9482>

## Resumo

O objetivo do estudo consiste em realizar um mapeamento do tema universidade e desenvolvimento regional. O instrumento utilizado para a realização da pesquisa foi o *Knowledge Development Process Constructivist (Proknow-C)* com o propósito de apoiar a presente pesquisa na análise qualitativa e quantitativa de artigos de reconhecimento científico e relevantes para o tema proposto. Assim, buscou-se um conjunto de artigos por meio de um processo estruturado, em bases de dados internacionais, em que se aplicou o uso de técnicas de análise bibliométrica para evidenciar as publicações sobre o assunto. A partir desse estudo, foram identificados os seguintes resultados: (i) elaboração de um portfólio bibliográfico composto por 19 artigos científicos internacionais alinhados ao tema; (ii) a análise bibliométrica permitiu identificar os principais autores, artigos, periódicos e principais palavras-chave referentes ao assunto.

**Palavras-chave:** Universidade. Desenvolvimento Regional. *Proknow-C*.

<sup>a</sup> Graduação em História pela Universidade do Sul de Santa Catarina (2005). Especialização em História da Arte pela Universidade do Sul de Santa Catarina (2006). Mestranda do Programa de Administração da Universidade do Sul de Santa Catarina. Atualmente é Diretora de Ensino e Gestora Executiva da Faculdade do Vale do Araranguá/ SC. Procuradora Institucional da Faculdade do Vale do Araranguá. Docente em Cursos de Ensino Superior e Especialização. Faculdade do Vale do Araranguá, Santa Catarina, Brasil. E-mail: [pricilaborba@hotmail.com](mailto:pricilaborba@hotmail.com)

<sup>b</sup> Doutor em administração pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Mestre em contabilidade pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Graduação em ciência da computação (2006) e em administração de empresas (2010) pela Universidade FUMEC. Pós-Graduação Aperfeiçoamento em Gestão de Custos (2010). Tem certificações em BPM (emitida pela OMG) e em ITIL (emitida pela Exin). Atua na linha de pesquisa de Avaliação de Desempenho por meio da Metodologia Multicritério de Apoio à Decisão - Construtivista e também na temática de gestão de processos de negócios. Docente no programa de Análise e Desenvolvimento de Sistemas do Centro. Atualmente, cursa pós-doutorado na Universidade do Sul de Santa Catarina, Brasil. E-mail: [leonardomg@gmail.com](mailto:leonardomg@gmail.com)

<sup>c</sup> Doutor em Engenharia de Produção (Ergonomia) pelo Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção PPGEP/ UFSC (2002). Mestre em Ciências Sociais (Sociologia Política) pela Universidade Federal de Santa Catarina (1991). Especialista em Sociologia Política pela Universidade Federal de Santa Catarina (1988). Graduado em Estudos Sociais pela Fundação Educacional de Brusque/SC (1983). Docente da Universidade do Sul de Santa Catarina com alocação integral no Programa de Pós-Graduação em Administração - PPGA/UNISUL. Líder do Núcleo de Pesquisa em Humanidades - NUPEH/UNISUL. Pesquisador do Grupo de Pesquisa em Inovação Social do PPGA/UNISUL. Coordenador do Programa de Pós-Graduação (Mestrado) em Administração da UNISUL (2013). Universidade do Sul de Santa Catarina, Brasil. E-mail: [jacir.unisul@gmail.com](mailto:jacir.unisul@gmail.com)

<sup>d</sup> Pós-doutorado pela Universidade de Valência - Espanha (2013/2014). Doutorado em Engenharia de Produção pela Universidade Federal de Santa Catarina (2003), mestrado em Engenharia de Produção pela Universidade Federal de Santa Catarina (1998), graduação em Administração pela Universidade Federal de Santa Catarina (1988). Docente da Universidade do Sul de Santa Catarina - Programa de Mestrado em Administração (PPGA). Santa Catarina, Brasil. E-mail: [ademar.unisul@gmail.com](mailto:ademar.unisul@gmail.com)

## Abstract

The objective of the study is to map the theme of university and regional development. The instrument used to carry out the research was the Knowledge Development Process Constructivist (Proknow-C) with the purpose of supporting the present research in the qualitative and quantitative analysis of articles of scientific recognition and relevant to the proposed theme. Thus, a set of articles was searched through a structured process, in international databases, in which the use of bibliometric analysis techniques was used to reveal the publications on the subject. From this study, the following results were identified: (i) preparation of a bibliographic portfolio composed of 19 international scientific articles aligned to the theme; (ii) the bibliometric analysis allowed to identify the main authors, articles, periodicals and main keywords related to the subject.

**Keywords:** University. Regional development. Proknow-C.

## 1 INTRODUÇÃO

A discussão acerca do papel das universidades no desenvolvimento regional é recente, mas contrai um número cada vez maior de simpatizantes às ideias que abordam a relação universidade e sociedade. Sabe-se que elas são consideradas elementos-chave para o processo de desenvolvimento (KARLSEN, 2005) e, nos últimos anos, recebem forte atenção do governo na elaboração de políticas públicas que fomentem sua expansão. Educação, pesquisa científica, extensão e inovação tecnológica são atividades por elas desenvolvidas, o que confere, às universidades, influência dentro da economia (BENNEWORTH; NIETH, 2017).

A base do desenvolvimento não se referencia somente nas questões econômicas, mas no desenvolvimento humano e social, desenvolvimento este que articula a dinamização do crescimento econômico com outros fatores, tais como: o crescimento do capital humano, o crescimento do capital social, a conquista da governança, produção da infraestrutura do conhecimento e o uso sustentável do capital natural (DRUCKER; GOLDSTEIN, 2007).

As universidades assumem uma função humanista e transformadora, pela capacidade de lidar com a complexidade e, (BENNEWORTH; NIETH, 2017) pelo fato de terem condições de gerar integração para processar as ligações e interdependências que existem entre as várias dimensões do

desenvolvimento. Assim, o papel da universidade é determinante no desenvolvimento regional na medida em que as relações estabelecidas entre os agentes (universidades, empresas e sociedade civil) evidenciam o compromisso com as questões locais, formando uma rede de cooperação (ETZKOWITZ, 2000). Tal importância do papel da universidade acerca do desenvolvimento enseja a investigação do fenômeno pela comunidade científica.

Para formar um discurso científico capaz de refletir um posicionamento a respeito de um determinado tema, faz-se necessária uma vasta gama de conhecimento relevante ao objeto discutido. Afonso *et al.* (2011) atribuem à revisão de literatura um papel essencial para se avaliar a relevância do tema da pesquisa.

Para se conduzir uma revisão de literatura de um tema específico, lentes e filtros devem ser delineados pelo pesquisador, haja vista a abrangência de materiais encontrados. Estes, necessitam de critérios bem definidos capazes de minimizarem informações não-essenciais ao conhecimento desejado (AFONSO *et al.*, 2011).

Nesse sentido emerge a seguinte indagação da pesquisa: “Como realizar o mapeamento do tema ‘o papel da universidade no desenvolvimento regional?’”.

Para tanto, tem-se como objetivo principal realizar um mapeamento do tema

‘o papel da universidade no desenvolvimento regional’.

A fim de atingir-se o objetivo da presente pesquisa, necessitar-se-á:

- (i) Selecionar um conjunto de artigos para compor um Portfólio Bibliográfico do tema proposto; e
- (ii) Identificar os destaques do Portfólio Bibliográfico para as variáveis: artigos, autores e palavras-chave.

A relevância do estudo está na ilustração do método *Proknow-C*, capaz de contribuir com os pesquisadores de diversas áreas na seleção de portfólio bibliográfico e análise bibliométrica. Como resultado direto, tem-se a validação do método como instrumento de auxílio na construção do conhecimento por meio da elaboração de um portfólio bibliográfico relevante ao tema da pesquisa, (LACERDA, R. T. O.; ENSSLIN, L.; ENSSLIN, S. R., 2012) selecionado sob critérios e avaliações qualitativas, buscando-se manter conteúdos com maior representatividade científica à temática desenvolvida.

Inicialmente, apresenta-se esta primeira seção de caráter introdutório acerca do tema de pesquisa. Na seção 2, configura-se a fundamentação teórica. Na seção 3, discute-se a metodologia aplicada no estudo em termos do enquadramento metodológico da pesquisa e dos procedimentos utilizados. Posteriormente, evidenciam-se as etapas para a obtenção do portfólio bibliográfico e procede-se à análise bibliométrica, bem como, a exploração dos resultados da pesquisa, e, por fim, são tecidas as considerações finais.

## 2 REFERENCIAL TEÓRICO

A relação entre a universidade e seu papel no desenvolvimento regional é um debate ainda recente. Num contexto mundial, foi apenas após a crise dos anos 1970, que as instituições de ensino superior e as instituições de pesquisa entraram como

elementos de preocupação das políticas regionais (GOLDSTEIN; GLASER, 2012).

Goldstein e Glaser (2012) pontuam mudanças estruturais e funcionais notáveis nas instituições de ensino superior (IESs), estimuladas pela ampliação de suas atribuições. Dentre as mudanças estruturais, cumpre salientar a distribuição geográfica das universidades, o que contribui para uma sociedade na qual haja mais igualdade de oportunidades (BOUCHER; CONWAY; VAN DER MEER, 2003). Isso permite proporcionar a participação da própria sociedade circunscrita nas cercanias de uma dada universidade na proposição de atividades que visam atender as necessidades locais e promover o desenvolvimento regional tendo em vista as idiosincrasias da região.

Destarte, faz-se necessário um novo modelo de ambiente que fomenta o conhecimento e a geração de ideias inovadoras capazes de contribuir ativamente no desenvolvimento da sociedade. “De modo geral, este processo tem sido baseado principalmente na adição de uma gama de atividades de transferência de conhecimento (não-estritamente) e orientadas ao mercado, conhecidas como ‘terceira missão’ da universidade, às áreas tradicionais de ensino e pesquisa” (KARLSEN, 2005). Outros autores também mencionam a incumbência da ‘terceira missão’ das universidades como de maneira transferência de conhecimento e de alinhamento ao mercado, como é caso nos trabalhos de Uyarra (2010), Goddard e Puukka (2008), Trippel, Sinozic e Lawton Smith (2015) e Harrison e Turok (2017).

Ensino e pesquisa não são os únicos papéis desempenhados pelas universidades. Karlsen (2005) afirma que as instituições de ensino superior geram efeitos econômicos regionais diretos do investimento de infraestrutura, renda tributária, consumo, investimentos empresariais com efeitos multiplicadores na economia. O crescimento econômico também é mencionado em outras pesquisas, como Goddard e Puukka (2008), Trippel, Sinozic e

Lawton Smith (2015), Wang e Vallance (2015) e Fongwa e Wangenge-Ouma (2015).

Drucker e Goldstein (2007) discorrem sobre outros fatores decorrentes da instalação das universidades regionais, dentre eles, a formação de mão de obra, apoio à inovação e à pesquisa, desenvolvimento de parques tecnológicos e elaboração de projetos com impactos no desenvolvimento urbano.

A base do desenvolvimento não se referencia somente nas questões econômicas, pois nele estão contidos aspectos relativos à história, à sociedade e às questões institucionais que contribuem para o desenvolvimento integral da população. Pensar nesse conceito de desenvolvimento é relacioná-lo com a melhoria de vida das pessoas e às liberdades que elas desfrutam (CHIARELLO, 2015).

O conceito de desenvolvimento regional destaca as relações e as formas locais de integração como fatores determinantes no processo de transformação socioeconômica das regiões.

Portanto, a consciencialização das pessoas é uma variável endógena extremamente importante, uma condição fundamental para iniciar um correto processo de regionalização, no qual se possa apoiar uma política de desenvolvimento regional. [...] neste processo tem o ensino, sobretudo o ensino superior, um papel relevante a desempenhar. A educação está na base da consciencialização e esta na da participação. (CABUGUEIRA, 2000, p. 26)

Os antigos papéis das universidades as colocaram em uma situação de destaque. Todavia, sua posição na sociedade tem sofrido transformações (KARLSEN, 2005), na medida em que se requer muito além de capital humano qualificado. As universidades aparecem como agentes importantes do desenvolvimento regional e, por muitos, passou a ser considerado seu novo papel.

Segundo Gumbowsky (2015, p. 89),

[...] é neste momento também que se destaca a articulação entre ensino, pesquisa e extensão. Através do ensino, a universidade cumpre o papel de transmissora de conhecimento, mas este conhecimento é produzido através da pesquisa. O conhecimento necessita ser socialmente produzido e possuir sentido para a sociedade onde é produzido e para a qual é destinado. Assim, a pesquisa precisa estar atenta às problemáticas locais. Além da articulação ensino-pesquisa, este conhecimento necessita extrapolar os espaços da universidade, chegando aos segmentos da sociedade.

Goldstein e Glaser (2012) afirmam que em nível internacional, o papel das instituições de ensino superior como agentes no desenvolvimento regional baseado no conhecimento tornou-se amplamente reconhecido em discurso político. Exploram-se diferentes facetas dessa relação, incluindo os impactos “multiplicadores” do emprego, os padrões de migração dos diplomados que entram nos mercados de trabalho regionais, bem como, os efeitos da pesquisa acadêmica sobre os vínculos universidade-empresa.

As universidades assumem o compromisso de estar sintonizadas com as questões locais ao formar uma rede de cooperação que propicie a interação entre os agentes do desenvolvimento (universidade, empresa e governo), de maneira a adotar um comportamento cooperativo e facilitar as ações coordenadas e baseadas na confiança. Etzkowitz *et al.* (2000) denominou esse modelo de Tríplice-Hélice, que permite elevar o compromisso das universidades no que tange ao fluxo de conhecimento e a contribuição para a inovação em regiões onde se apresentam políticas inovadoras.

Esses agentes beneficiam-se das externalidades positivas transmitidas por uma universidade (HARRISON; TUROK, 2017). Entre essas, destacam-se a convergência do capital humano e sua influência na formação do capital social, haja vista que o conhecimento é abarcado por pessoas que o aplicam e difundem em suas relações sociais.

Evidencia-se também, seu papel em atrair outras forças propulsoras de investimentos que viabilizem o crescimento econômico e incentivem o desenvolvimento da região, fomentando novas necessidades, empreendimentos e vinculando-se ao setor produtivo (MORAES, 2000).

As IESs precisam enfrentar o desafio principal de não apenas estar na região, mas também pertencer à região. Isso implica que elas precisam ter um papel empreendedor ativo para realizar a função de interlocutora entre os diferentes agentes regionais, nacionais e até mesmo internacionais, com o intuito de que essa interação possa gerar um processo de aprendizado que acarrete no aumento de habilidades para serem utilizadas dentro da região por meio de processos inovadores.

Assim como neste trabalho, a pesquisa de Skute, Zalewska-Kurek, Hatak e De Weerd-Nederhof (2019) dedicou-se analisar sob perspectiva da bibliometria a literatura de universidade de desenvolvimento regional, mais especificamente, a colaboração entre universidade e indústria. Os autores ressaltam como periódicos de destaque sobre o tema: *Research Policy*, *The Journal of Technology Transfer*, *Management Science*, *Industrial and Corporate Change*, *Technovation*, e *Organization Science*.

No contexto apresentado, percebe-se a importância da seleção de produções científicas capazes de contemplar informações e dados bibliográficos que embasem a temática apresentada. A característica dinâmica dos contextos e a abrangência de diversas áreas do conhecimento tornara complexo o processo de identificação de conhecimentos relevantes e reconhecidamente científicos, sendo necessária a utilização de métodos que permitam construir um maior entendimento sobre o conjunto de resultados analisados (AFONSO *et al.*, 2011).

Nesse sentido, faz-se necessário realizar uma pesquisa mais ampla por meio de um procedimento estruturado de revisão

de literatura, focado em publicações científicas reconhecidas que possibilitem a construção de um portfólio bibliográfico, conjunto restrito de artigos científicos e relevantes (ENSSLIN, S. *et al.*, 2014) e, posteriormente, a realização de uma análise bibliográfica.

Para tanto, neste estudo, o instrumento utilizado para o cumprimento dos objetivos propostos é o *Knowledge Development Process - Constructivist - ProKnow-C* que permite aos interessados pela temática utilizar-se do portfólio construído para a elaboração de futuros trabalhos.

### 3 METODOLOGIA

Esta seção apresenta: (i) enquadramento metodológico; (ii) instrumento de intervenção; (iii) procedimentos para seleção do portfólio bibliográfico; e (iv) procedimentos para a análise bibliométrica e resultados encontrados.

#### 3.1 Enquadramento Metodológico

A presente pesquisa caracteriza-se como exploratória, descritiva e de natureza quali-quantitativa. Enquanto pesquisa exploratória procura embasar o pesquisador com conhecimentos referentes à temática ao gerar informações sobre o objeto de estudo.

Seu caráter descritivo caracteriza-se no ato de se analisar, registrar e selecionar a bibliografia selecionada. Para tal, fora feita a coleta de dados por meio da busca de artigos científicos disponibilizados em cinco bases de dados internacionais: *Scopus*, *Emerald*, *ProQuest*, *Science Direct* e *Web of Science*.

A pesquisa, no tocante à abordagem do problema, é qualitativa, pois ao coletar os dados será feita a apreciação quanto à permanência no portfólio bibliográfico ou não. A perspectiva do pesquisador é levada em consideração na escolha das delimitações conforme sua necessidade (YIN, 2016). De forma secundária, adotou-

se uma abordagem quantitativa para a análise dos artigos, autores, periódicos e palavras-chave.

### 3.2 Instrumento de Intervenção

Para o desenvolvimento de uma pesquisa faz-se necessária a busca por conhecimentos relevantes e atualizados que assegurem a legitimidade do conteúdo elaborado. O instrumento de intervenção utilizado nesta pesquisa é o *Knowledge Development Process – Constructivist (ProKnow-C)*, do Laboratório de Metodologia Multicritério de Apoio à Decisão – Construtivista (LabMCDA-C, da Universidade Federal de Santa Catarina, de forma a proporcionar ao pesquisador atingir os objetivos e delimitações postas à seleção de portfólio bibliográfico e análise bibliométrica de forma estruturada e gradual.

Segundo Dutra, A. *et al.* (2015, p.3),

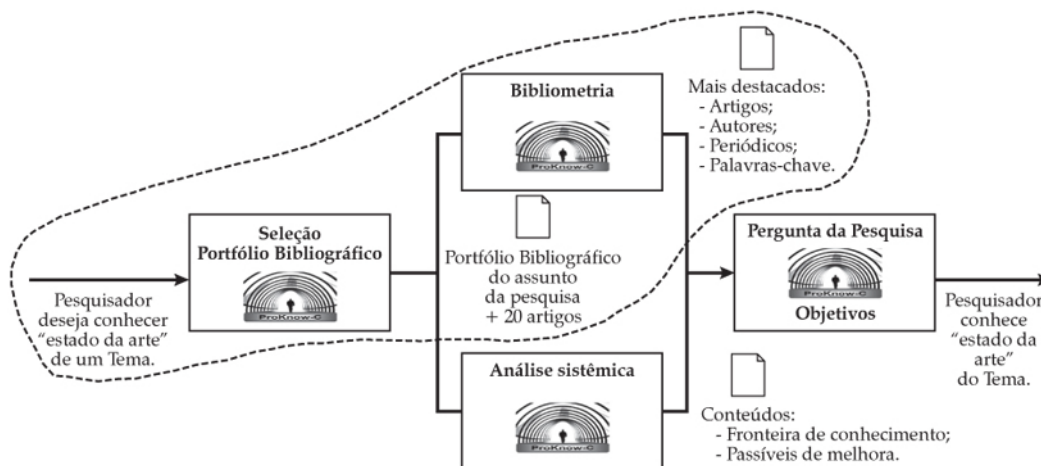
[...] pode-se afirmar que o Proknow-C visa a atender os seguintes propósitos: (i) auxiliar o pesquisador a entender e estabelecer as fronteiras do

conhecimento para o seu tema; (ii) criar condições para que o pesquisador conheça e reflita sobre o que foi publicado sobre seu tema e o tratamento dispensado pela comunidade científica; (iii) evidenciar ao pesquisador os *gaps* e alternativas de ação para futuras pesquisas; e, (iv) gerar subsídios para o pesquisador justificar a relevância, ineditismo e originalidade de seus estudos.

Percebe-se assim, que o processo gerado pela ferramenta *Proknow-C* possibilita ao pesquisador selecionar, por meio de filtros, materiais da literatura específica que atendam ao reconhecimento científico necessário para o desenvolvimento de temáticas de estudo.

O processo está estruturado em quatro etapas distintas: seleção de portfólio bibliográfico; bibliometria; análise sistêmica; e, formulação de perguntas e objetivos de pesquisa (DUTRA; A. *et al.* 2015), circunscritas na Figura 1. Ele leva em consideração os interesses e delimitações do pesquisador, conferindo-lhe a capacidade de ajustar-se, conforme suas necessidades.

Figura 1 – Macroetapas do *ProKnow-C* com destaque para as etapas utilizadas na pesquisa.

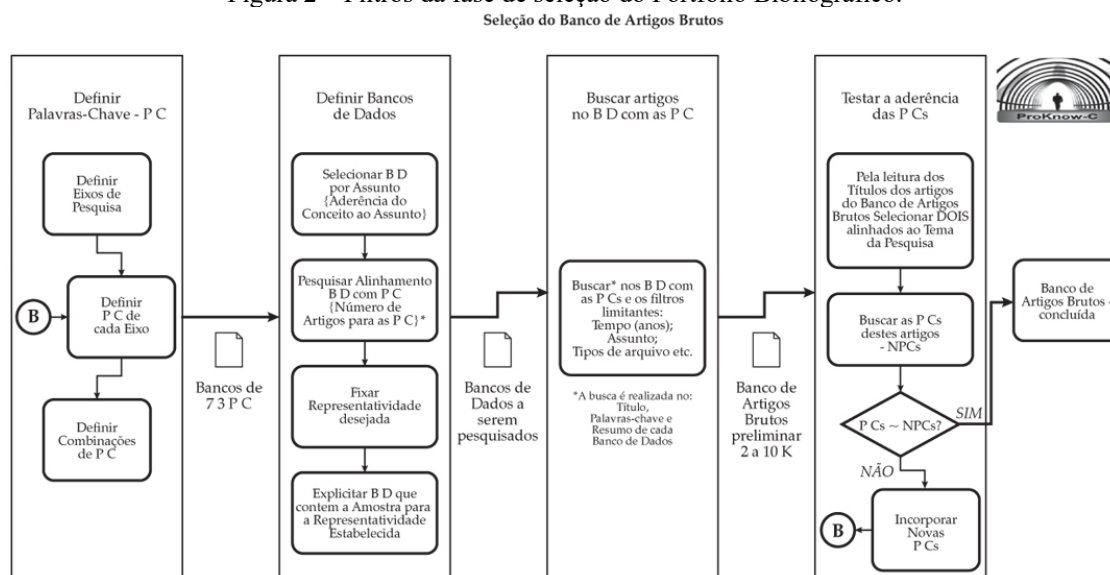


Fonte: Ensslin *et al.*, 2014.

No estudo desenvolvido serão contempladas apenas as fases de Seleção do Portfólio Bibliográfico e Bibliometria. A primeira fase tem o propósito de definir um referencial de pesquisa relacionado ao tema

de investigação (ENSSLIN, S. *et al.*, 2014). Tal fase desenvolve-se mediante um conjunto sequencial de filtros, observados na Figura 2.

Figura 2 – Filtros da fase de seleção do Portfólio Bibliográfico.



Verifica-se, que a seleção do Portfólio Bibliográfico consiste na seleção do Banco Bruto de Artigos, por meio de uma série de filtros sequenciais. Delimitam-se os eixos de pesquisa, os quais representam as subtemáticas da pesquisa (ENSSLIN *et al.*, 2014) e, as respectivas palavras-chave que os representam. Posteriormente, selecionam-se as bases de dados ao testar-se a aderência de novas palavras-chave relevantes em uma amostra de artigos (ENSSLIN, S. *et al.*, 2014). Na fase de filtragens do Banco Brutos de Artigos, faz-se uma seleção quanto ao número de citações e quanto à aderência dos títulos, resumos e, por fim, da leitura integral.

A próxima fase desenvolvida pelo *Proknow-C* é chamada de Análise

Bibliométrica. A mesma é entendida como o “processo de evidenciação quantitativa dos dados estatísticos de um conjunto definido de artigos para a gestão da informação e do conhecimento científico de um dado assunto, realizado por uma contagem de documentos” (ENSSLIN, S. *et al.*, 2014, p. 7).

Para fins deste trabalho, a Análise Bibliométrica evidenciou variáveis de destaque do Portfólio Bibliográfico e respectivas referências, demonstradas na Tabela 1. A análise bibliométrica das referências do Portfólio Bibliográfico é considerada para fins de confrontação das informações, ampliando-se o horizonte de evidenciação (ENSSLIN, S. *et al.*, 2014).

Tabela 1 – Variáveis consideradas na Análise Bibliométrica.

<i>Descrição</i>	<i>Periódicos</i>	<i>Artigos</i>	<i>Autores</i>	<i>Palavras-Chaves</i>
<i>Artigos do Portfólio</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>
<i>Referências do Artigos do Portfólio</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	

Fonte: Adaptado de Ensslin *et al.*, 2014.

Faz-se necessário salientar que, devido à participação ativa do pesquisador e, conseqüentemente, a presença da subjetividade, duas pesquisas com interesse no mesmo assunto podem gerar portfólios bibliográficos (PB) diferentes, justificando-

se pelo fato de haver distintas delimitações e motivações utilizadas por cada um dos pesquisadores (DUTRA; A. *et al.*, 2015).

## 4 RESULTADOS

A seguir, apresentam-se os procedimentos seguidos para obtenção do Portfólio Bibliográfico na subseção 4.1 e a exposição da Análise Bibliométrica na subseção 4.2, com realização norteada pela metodologia descrita anteriormente, a fim de atingir o objetivo proposto, de forma consistente.

### 4.1 Seleção do Portfólio Bibliográfico

A seleção do Portfólio Bibliográfico de artigos internacionais sobre o tema Universidade e seu papel no desenvolvimento regional realizou-se entre os meses de março e abril de 2018, cujo início deu-se pela definição dos eixos de pesquisa, seguido da escolha das palavras-chave utilizadas nos mecanismos de buscas das bases de dados, conforme Tabela 2.

Tabela 2 Eixos de Pesquisa e Palavras-chave

EIXOS DE PESQUISA		
1. <i>Social Innovation</i>	2. <i>Regional Development</i>	3. <i>Universities</i>
PALAVRAS CHAVES		
social innovation	social development	universities
	regional development	higher education

Fonte: Dados da pesquisa (2018)

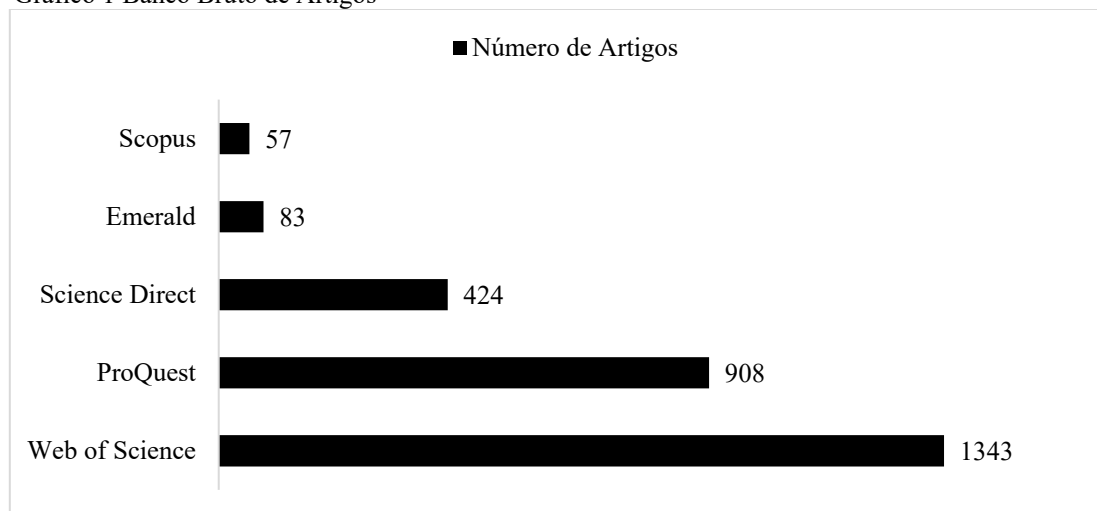
Para este estudo, definem-se três eixos que norteiam a execução do processo: *Social Innovation*, *Regional Development* e *Universities*. Para cada eixo citado, definiram-se palavras-chave para a realização das buscas. Para o primeiro eixo *Social Innovation*, utilizou-se as seguintes palavras-chaves: *social innovation*; para o segundo eixo, *Regional Development*, *social development* e *regional development*; e, para o terceiro eixo *Universities*: *universities* e *higher education*.

A expressão *booleana* utilizada para a busca nas bases de dados foi ("*social*

*innovation*") AND ("*social development*" OR "*regional development*") AND ("*universities*" OR "*higher education*"). Na busca efetuada, filtrou-se artigos publicados no período entre 2000 a 2018.

Nessa primeira busca, feita conforme as delimitações citadas, encontraram-se 2815 artigos para comporem o Banco Bruto de Artigos, ilustrado no Gráfico 1. Essas publicações foram exportadas para o *Software Endnote X5* para que se pudesse seguir com a análise.

Gráfico 1 Banco Bruto de Artigos



Fonte: resultados da Pesquisa, 2018.

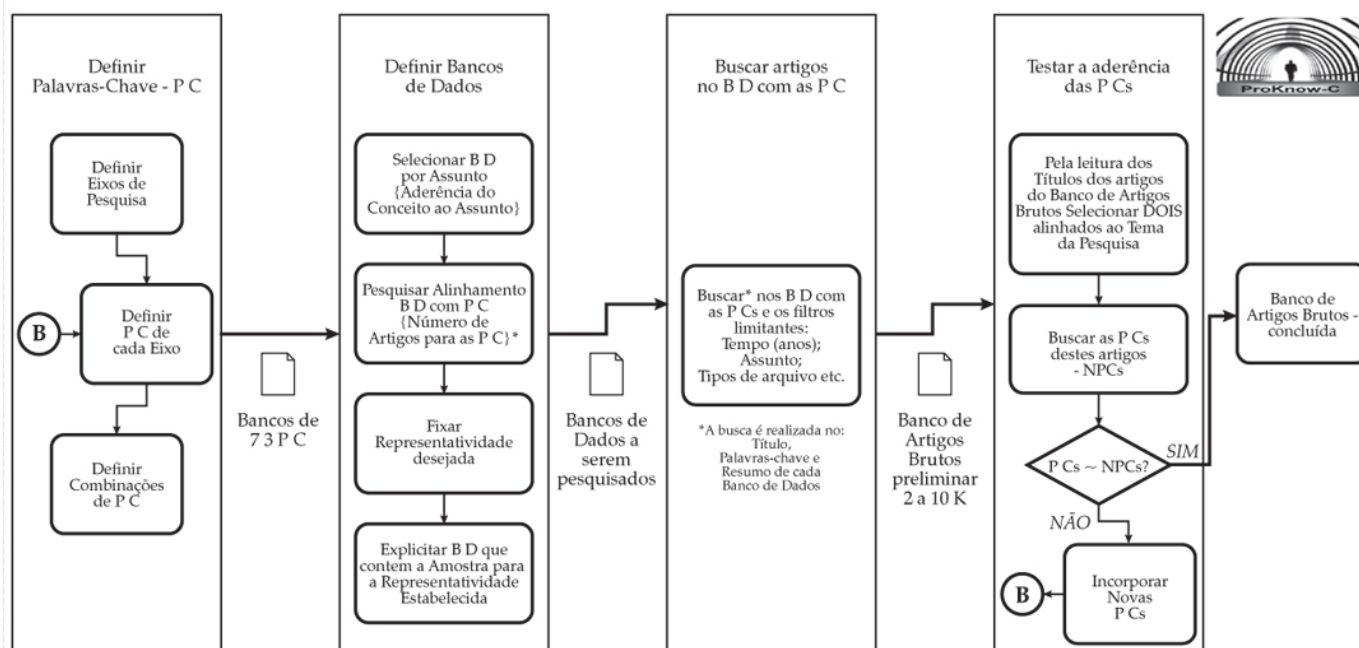


Na sequência, foi realizado o teste de aderência das palavras-chave, ou seja, pela leitura dos títulos de seis artigos selecionados por aderência ao tema, então, verificou-se que as palavras-chave estavam alinhadas ao tema de pesquisa, e por essa razão não foi necessária a incorporação de novas palavras-chave.

Após contribuir o Banco Bruto de Artigos, o processo teve continuidade com

a filtragem dos artigos duplicados ou sem autores, que resultou em 2741 artigos. Em seguida, foram lidos os títulos dos artigos, considerando-se àqueles que estivessem alinhados com o tema da pesquisa. Desse processo, representado na Figura 3, restaram apenas 69 artigos, ou seja, eliminaram-se 2672 trabalhos.

Figura 3 – Etapas da fase de seleção do banco de artigos brutos do Portfólio Bibliográfico.



Fonte: Ensslin *et al*, 2014.

A próxima etapa desenvolvida refere-se ao reconhecimento científico dos materiais selecionados ao verificar-se o número de citações que cada um dos 69 artigos possuía por meio do *software* Zotero, que é um gerenciador de referências. Assim, fixou-se a representatividade para uma citação, excluindo-se do portfólio os trabalhos que não tinham sido mensurados uma única vez. Nessa etapa, restaram 31 artigos no Portfólio Bibliográfico, selecionados a partir do alinhamento do título e reconhecimento científico.

Posteriormente, leram-se os resumos dos artigos, sendo que 7 artigos foram excluídos do portfólio por não serem

aderentes ao tema da pesquisa. Nesse momento, o banco de artigos não repetidos, com títulos alinhados e sem reconhecimento científico foi resgatado a fim de encontrar artigos potenciais a serem enquadrados no Portfólio Bibliográfico. Desse banco de artigos, verificam-se quais foram publicados nos últimos 3 anos e, portanto, ainda não tiveram tempo suficiente para serem citados. Com o uso desse filtro, identificou-se que 12 artigos poderiam fazer parte do portfólio. Também, resgatou-se 1 artigo que foi elaborado por um dos autores que compõe o Portfólio Bibliográfico. Dos 13 artigos resgatados, foram lidos os resumos e, apenas 1 deles, estava alinhado ao tema da pesquisa.

Assim, 25 artigos foram lidos integralmente, dentre os quais foram selecionados 11 artigos, que compõem o banco de artigos primário do Portfólio Bibliográfico.

Na última etapa de seleção do Portfólio Bibliográfico, analisaram-se as referências bibliográficas citadas nos artigos que compõem o portfólio primário. Para isso, elencaram-se as referências dos artigos primários (11 artigos), utilizando-se as mesmas delimitações definidas na primeira etapa da seleção, que se restringe às referências publicadas em periódicos no período entre 2000 a 2018. Da mesma forma, utilizou-se o *software Endnote X5*

para o gerenciamento destas publicações e o Zotero para verificar o número de citações de cada um destes trabalhos.

Desse processo, 407 artigos foram exportados das referências dos artigos do portfólio primário. Destes, após análise dos artigos filtrados pelo alinhamento do título e teste de representatividade, apenas 20 artigos foram submetidos à leitura dos resumos. Foram selecionados 9 artigos em que os resumos estavam alinhados para a leitura integral dos mesmos. Dos 9 artigos, 8 foram considerados aderentes ao estudo, sendo incorporados ao Portfólio Bibliográfico elaborado, representado na Tabela 3.

Tabela 3 - Artigos selecionados para compor o Portfólio Bibliográfico.

	<b>Autores</b>	<b>Título</b>	<b>Ano</b>	<b>Nº de Citações</b>
1	A. Bramwell and D. A. Wolfe	Universities and regional economic development: The entrepreneurial University of Waterloo	2008	490
2	P. Chatterton and J. Goddard	The response of higher education institutions to regional needs	2000	393
3	J. Drucker and H. Goldstein	Assessing the regional economic development impacts of universities: A review of current approaches	2007	330
4	G. Boucher, C. Conway and E. Van Der Meer	Tiers of engagement by universities in their region's development	2003	323
5	D. Charles	Universities as key knowledge infrastructures in regional innovation systems	2006	176
6	E. Uyarra	Conceptualizing the regional roles of universities, implications and contradictions	2010	165
7	M. Harloe and B. Perry	Universities, Localities and Regional Development: The Emergence of the 'Mode 2' University?	2004	141
8	R. Huggins and A. Johnston	The economic and innovation contribution of universities: A regional perspective	2009	118
9	J. Goddard and J. Puukka	The engagement of higher education institutions in regional development: An overview of the opportunities and challenges	2008	106
10	H. A. Goldstein and K. Glaser	Research universities as actors in the governance of local and regional development	2012	36
11	M. Trippl, T. Sinozic and H. Lawton Smith	The Role of Universities in Regional Development: Conceptual Models and Policy Institutions in the UK, Sweden and Austria	2015	35
12	J. Karlsen	When regional development becomes an institutional responsibility for universities: The need for a discussion about knowledge construction in relation to universities' third role	2005	15
13	J. Tomaney and F. Wray	The University and the Region: An Australian Perspective	2011	12
14	V. Peer and M. Penker	Higher Education Institutions and Regional Development: A Meta-analysis	2016	9
15	A. Bonaccorsi	Addressing the disenchantment: universities and regional development in peripheral regions	2017	8
16	X. F. Wang and P. Vallance	The engagement of higher education in regional development in China	2015	3

17	J. Harrison and I. Turok	Universities, knowledge and regional development	2017	3
18	S. N. Fongwa and G. Wangenge-Ouma	University as regional development agent: a counterfactual analysis of an African university	2015	3
19	N. S. Fongwa and L. Marais	University, Knowledge and Regional Development: Factors Affecting Knowledge Transfer in a Developing Region	2016	1

Fonte: Dados da pesquisa (2018)

## 4.2 Análise Bibliométrica

Após a identificação dos artigos que compõem o Portfólio Bibliográfico, realizar-se-á a análise bibliométrica, objetivando avaliar informações dos artigos (AFONSO *et al.*, 2011), bem como, evidenciar quantitativamente dados estatísticos visando a gestão da informação e do conhecimento científico do tema pesquisado, o que se faz por meio da contagem de documentos.

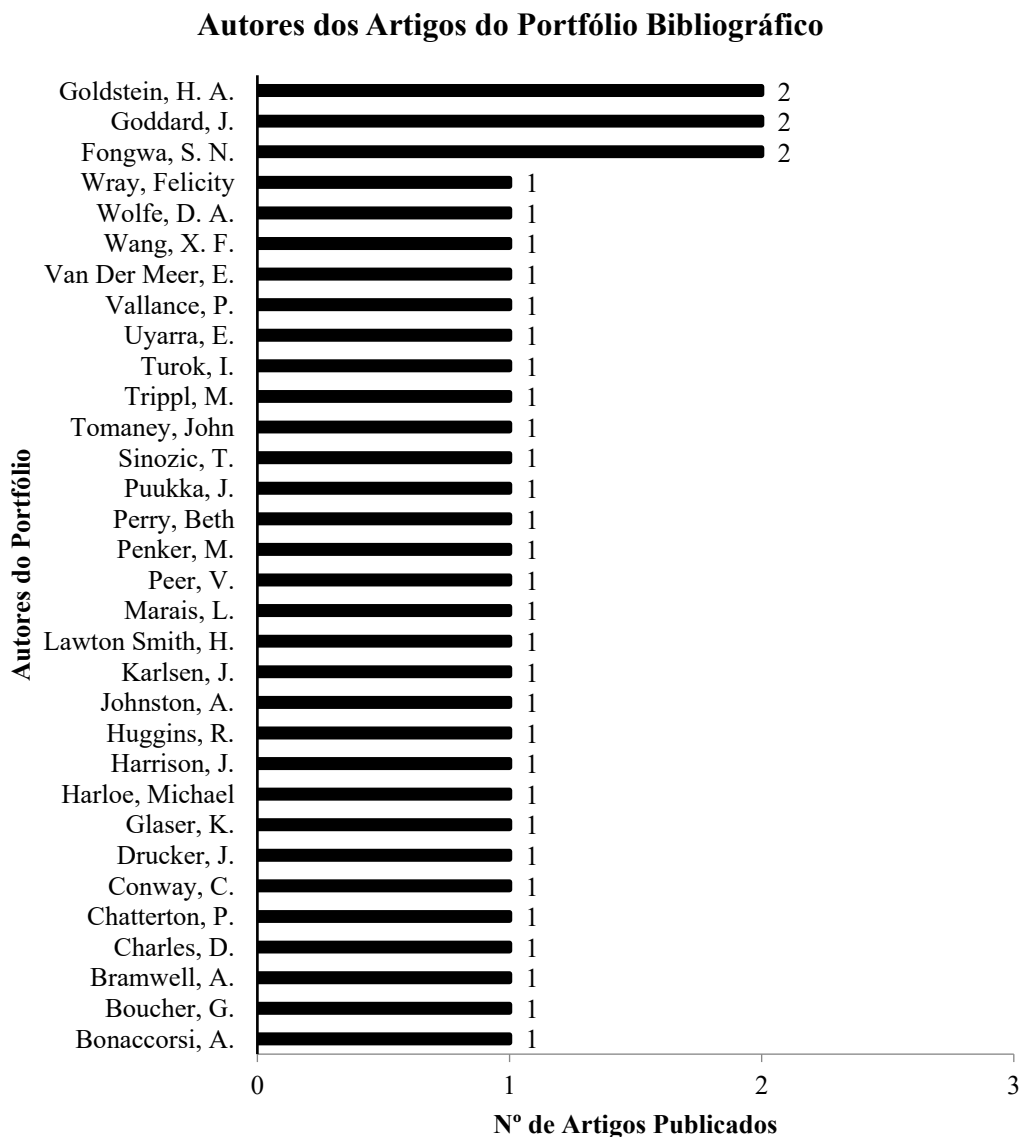
Os dados utilizados na bibliometria são oriundos dos 19 artigos do Portfólio Bibliográfico e respectivas referências, selecionados na etapa anterior do processo estruturado.

### 4.2.1 Resultados Encontrados

Seis variáveis foram consideradas na análise bibliométrica: (i) Autores dos artigos do Portfólio Bibliográfico e das Referências; (ii) Artigos de Destaque do Portfólio Bibliográfico e das Referências; (iii) Periódicos de Destaque; (iv) Fator de Impacto dos Periódicos no *Journal Citation Reports (JCR)*; (v) Fator de Impacto dos Periódicos no *Scimago Journal Rank (SJR)*; (vi) Palavras-chave de Destaque.

Na primeira variável analisada, Autores dos artigos do Portfólio Bibliográfico e das Referências, identificou-se o número de ocorrências dos 33 autores que compuseram o Portfólio Bibliográfico. A. H. Goldstein, J. Goddard e N. S. Fongwa são considerados destaques no portfólio por contribuírem com 2 artigos escritos, ver Gráfico 2.

Gráfico 2 - Autores dos artigos do Portfólio Bibliográfico.

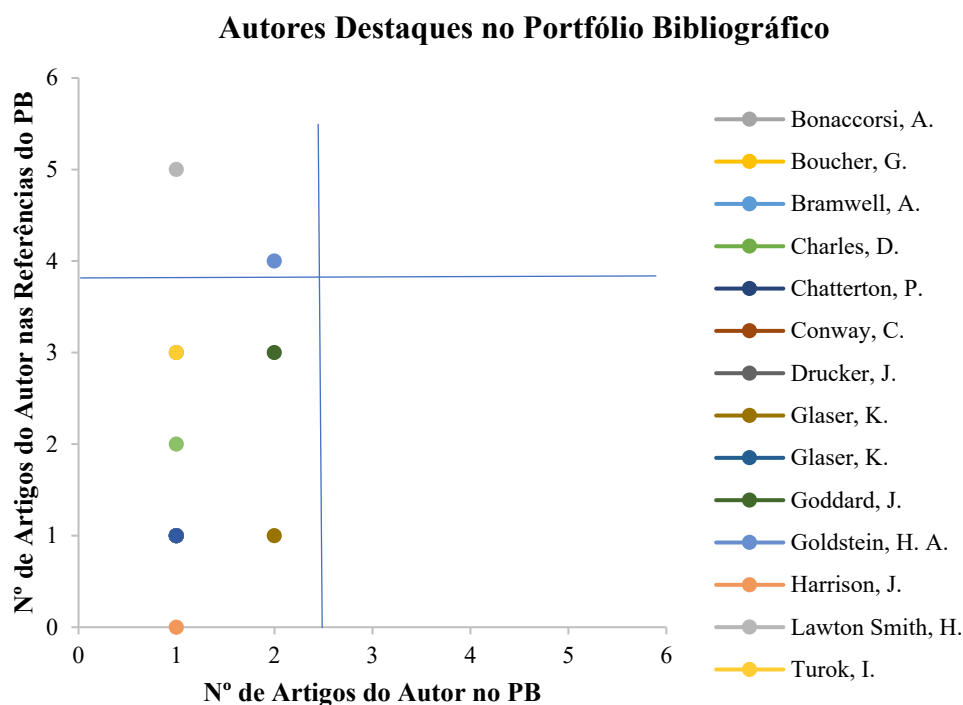


Fonte: Dados da pesquisa (2018)

Quanto aos autores que figuram nas referências dos artigos, identificaram-se 229 pesquisadores que, de alguma maneira, contribuem com a comunidade científica. Dentre esses, destaca-se H. L. Smith, que figurou em 5 trabalhos das referências. Outro destaque nesse quesito é H. A. Goldstein, com 4 trabalhos dentro das referências.

Posteriormente, cruzaram-se os autores do Portfólio Bibliográfico com os autores das referências do Portfólio, sendo possível identificar os autores que desenvolveram os trabalhos que conceberam o Portfólio Bibliográfico, bem como, aqueles utilizados como referencial para a elaboração de tais produções.

Gráfico 3 - Autores Destaques no Portfólio Final.



Fonte: Dados da pesquisa (2018)

Na análise das referências foi possível constatar que os autores (ver Gráfico 3) foram citados por outros autores do Portfólio Bibliográfico. Helen Lawton Smith destaca-se como a autora mais citada nas referências do Portfólio Bibliográfico.

Helen Lawton Smith é licenciada em Economia pela Universidade de Londres e professora de Geografia pela Universidade de Oxford. Atuou como Diretora do Birkbeck Center for Innovation Management Research, Birkbeck, Universidade de Londres. Sua carreira de pesquisa tem se concentrado nas relações entre empreendedorismo, inovação, políticas públicas e desenvolvimento regional em contextos nacionais e internacionais. Fundadora e Diretora de Pesquisa do Observatório Econômico de Oxfordshire, Departamento de Geografia, da Universidade de Oxford, um centro de pesquisa independente, que contribui para a formulação de políticas baseadas em evidências. Ela é professora visitante na Universidade de Sussex e na Universidade de Halmstad (Suécia). Publicou 10 livros, 65 artigos de periódicos em revistas

internacionais e mais de 30 capítulos de livros. Um foco particular da autora é o impacto do ensino superior no desenvolvimento econômico e no governo. Seu livro, *Universidades, Inovação e a Economia* Routledge (2006) tratou da questão do envolvimento das universidades com comunidades mais amplas, particularmente por meio de mercados de trabalho para os altamente qualificados.

Em segundo lugar está Harvey Goldstein, bacharel em Ciências Contábeis e Dr. em Cidade e Planejamento Regional. É um estatístico britânico conhecido por suas contribuições para a metodologia de modelagem multinível e software, e por aplicá-lo a avaliações educacionais e tabelas de classificação. Harvey Goldstein ingressou na MODUL University - Viena em agosto de 2008 como Professor e Diretor do Programa de Governança e Gestão Pública. De 1977 a 2005, ele foi professor de métodos estatísticos no Instituto de Educação da Universidade de Londres. Ele foi eleito membro da Academia Britânica em 1996 e recebeu a Medalha Guy em prata pela Royal Statistical Society em 1998. O

professor passou os 26 anos anteriores nos EUA no corpo docente da Universidade da Carolina do Norte em Chapel Hill, Departamento de Planejamento Urbano e Regional, onde dirigiu o Ph.D. do programa por 15 anos. Também atuou no corpo docente da Universidade de Columbia, e como professor convidado na década de 1980 e bolsista sênior Fulbright em 2000 na Universidade de Viena de Economia e Administração de Empresas. Os principais interesses de pesquisa e ensino do Professor Goldstein incluem planejamento e gestão do desenvolvimento econômico regional e local, o papel das instituições baseadas no conhecimento na governança e desenvolvimento de regiões, métodos de pesquisa e avaliação e projeto de pesquisa. Ele também fez um extenso trabalho na área de análise do mercado de trabalho regional e previsão econômica. Atuou como consultor do Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento, da Agência Internacional do Trabalho do *US Bureau of Labor Statistics*, do Banco Mundial, da

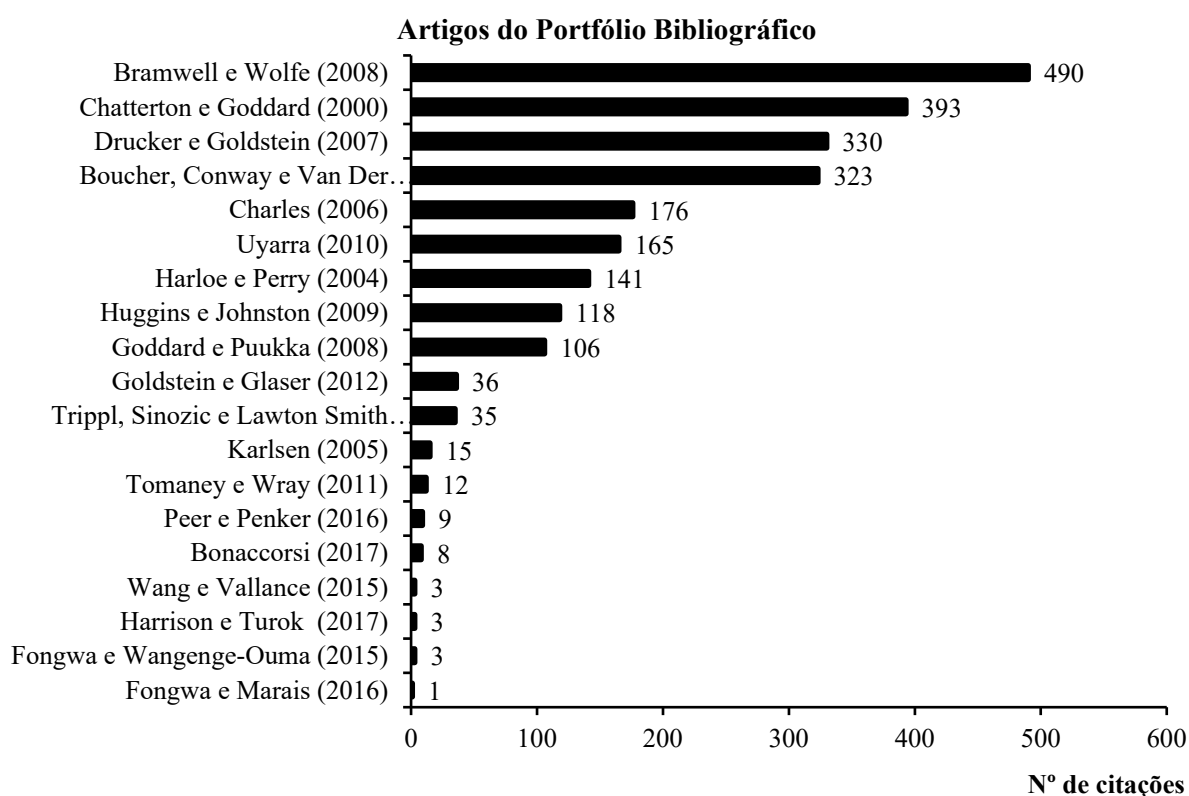
Agência dos EUA para o Desenvolvimento Internacional e de várias organizações governamentais estaduais e locais nos EUA. Goldstein contribuiu com 2 artigos do portfólio e fora citado 4 vezes nas referências desses artigos.

Verifica-se que ambos os autores destaques possuem linhas de pesquisa consolidadas em estudos sobre universidades e desenvolvimento regional e possuem em seus currículos publicações que enfatizam a área de estudo.

Outro fato a ser considerado é que os autores e, seus respectivos artigos, possuem um número expressivo de citações, verificado por meio do *Google Scholar*, no dia 09 de maio de 2018.

O Gráfico 4 apresenta o resultado dos Artigos de Destaque do Portfólio Bibliográfico e das Referências, levando-se em consideração o reconhecimento científico dos mesmos. Para tal, considerou-se o número de citações dos artigos do Portfólio Bibliográfico e respectivas Referências.

Gráfico 4 - Artigos Destaques do Portfólio Bibliográfico.



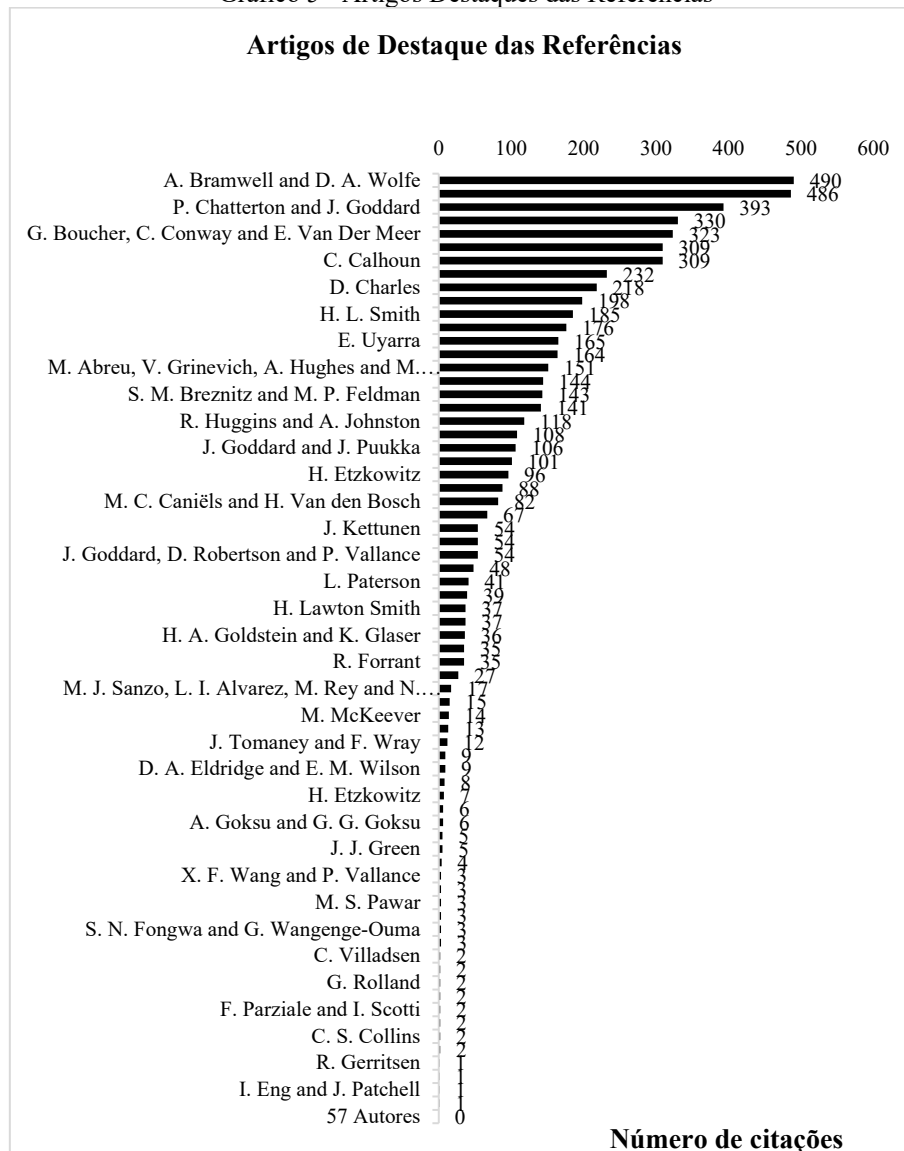
Fonte: Dados da pesquisa (2018)

No que tange os artigos do Portfólio Bibliográfico, o trabalho que possui o maior número de citação foi elaborado pelos autores Bramwell e Wolfe (2008), intitulado *Universities and regional economic development: The entrepreneurial University of Waterloo*. Esse artigo foi citado 490 vezes, de acordo com o *software Zotero*. É importante considerar a data da publicação do artigo, haja vista que os artigos mais recentes podem não possuir citações ainda que sejam de grande relevância para o tema em estudo.

Em relação aos artigos das Referências do Portfólio Bibliográfico, o

artigo de maior destaque é o *Universities and regional economic development: The entrepreneurial University of Waterloo*, de A. Bramwell e D. A. Wolfe (2008), que possui 490 citações. Em segundo lugar aparece o artigo *University spillovers and new firm location* dos autores D. B. Audretsch, E. E. Lehmann e S. Warning, com 486 citações (ver Gráfico 5). Cabe salientar que o artigo de destaque das referências do Portfólio Bibliográfico fora incorporado ao conjunto de trabalhos relevantes para o desenvolvimento da pesquisa desenvolvida.

Gráfico 5 - Artigos Destaques das Referências

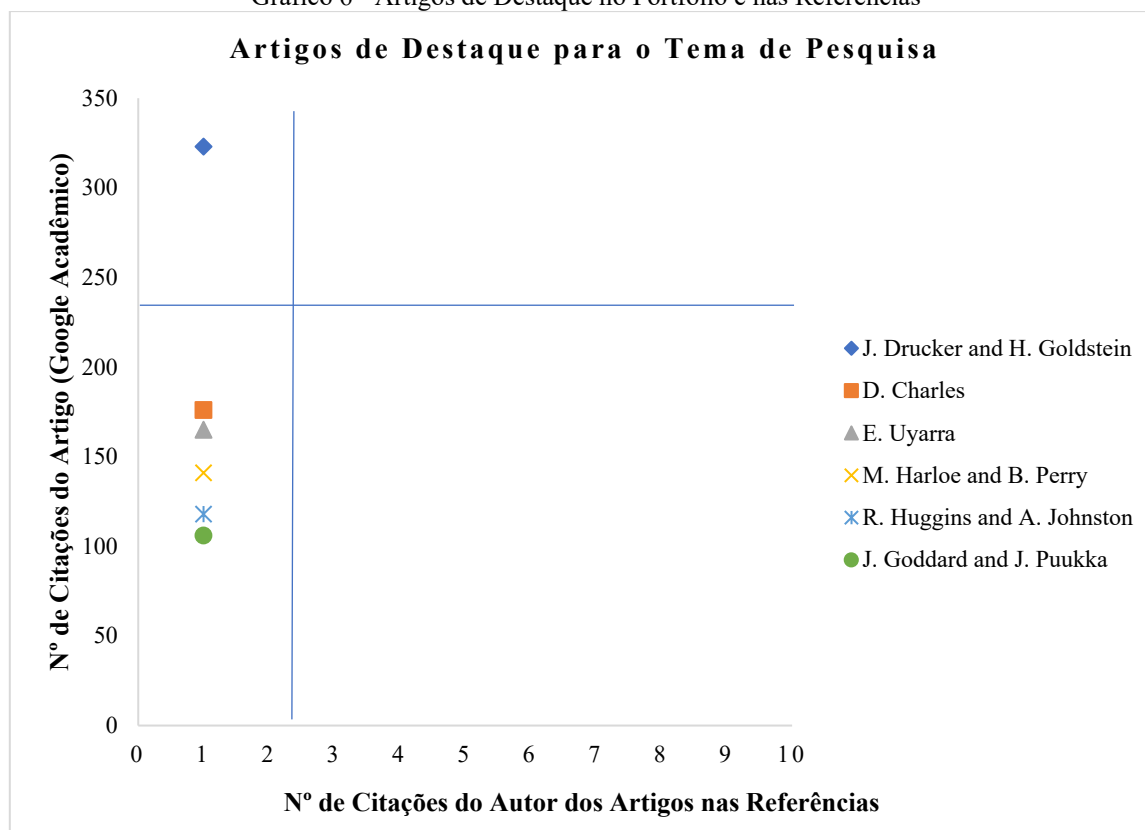


Fonte: Dados da pesquisa (2018)

Ao realizar-se o cruzamento das informações referentes ao número de citações do artigo (*Google Scholar*) com o número de citações dos autores nas referências desses artigos, percebe-se que o artigo *Assessing the regional economic development impacts of universities: A*

*review of current approaches*, publicado por J. Drucker e H. Goldstein, apresentou-se como o trabalho de maior destaque. O artigo fora utilizado por autores do Portfólio Bibliográfico, que evidenciam claramente em seus escritos a importância do autor Harvey Goldstein para a área de pesquisa.

Gráfico 6 - Artigos de Destaque no Portfólio e nas Referências



Fonte: Dados da pesquisa (2018)

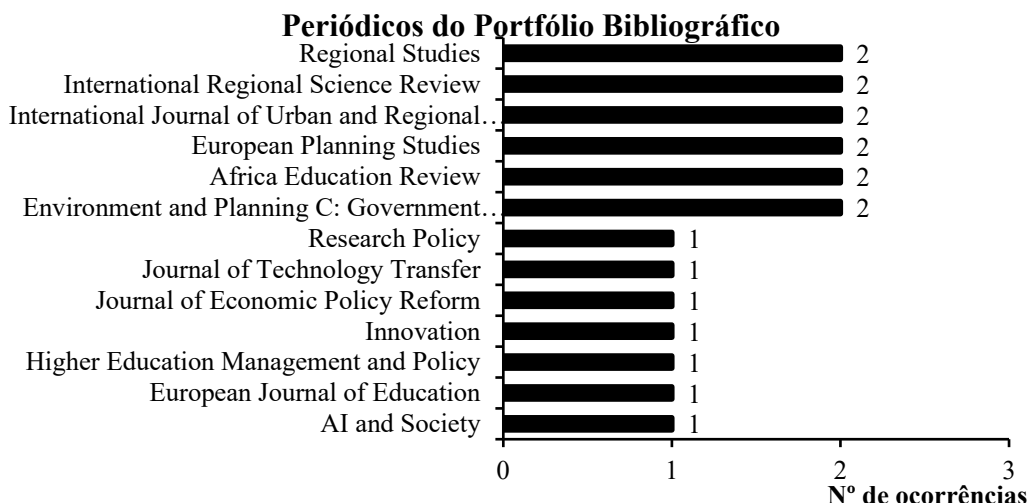
Dentre as 19 publicações selecionadas, conforme Gráfico 6, apresentam-se os Periódicos de Destaque. Cabe salientar que, dos 13 periódicos do Portfólio Bibliográfico, nenhum periódico obteve evidência, o que se permite conceber a ideia que o assunto é de interesse de vários periódicos que trazem estudos relacionados à temática.

Dos 92 periódicos citados nas Referências do Portfólio Bibliográfico, o

periódico internacional *Procedia - Social and Behavioral Sciences* destacou-se por apresentar 6 publicações. Todavia, esse periódico não está presente no Portfólio Bibliográfico; seguido pelos periódicos *Environment and Planning C: Government and Policy* e *Journal of Technology Transfer*, ambos com 3 publicações.



Gráfico 7 - Periódicos de Destaque no Portfólio Bibliográfico

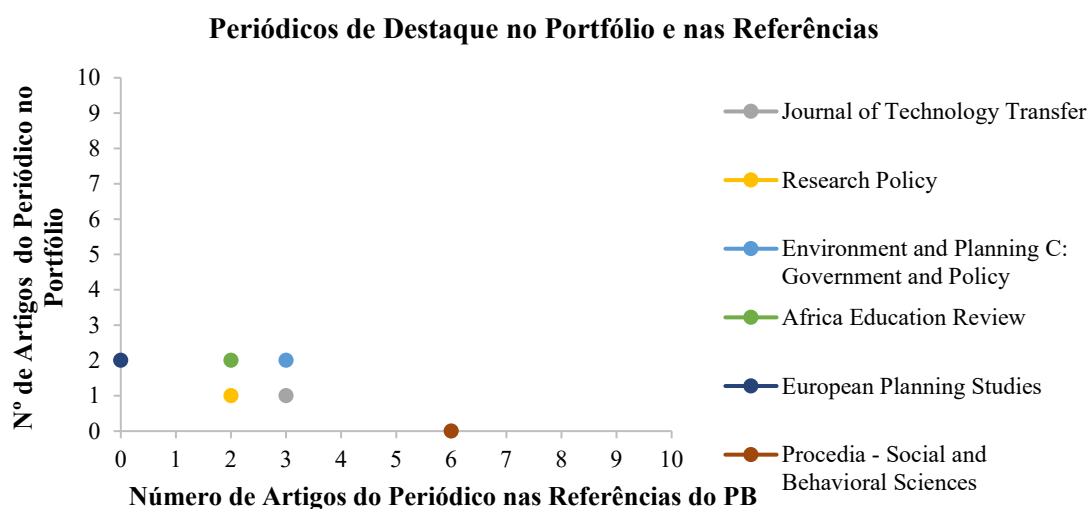


Fonte: Dados da pesquisa (2018)

Na tentativa de identificar periódicos abertos à divulgação de pesquisas sobre o assunto, cruzou-se o resultado dos periódicos do Portfólio Bibliográfico e de suas Referências (Gráfico 8). O periódico *Environment and Planning C: Government and Policy*, destacou-se em número de artigos mais citados, tanto no Portfólio Bibliográfico, como também, nas Referências desses artigos. O referido periódico internacional publica estudos interdisciplinares que visem a promoção de debates acadêmicos sobre a política contemporânea, abordando aspectos sobre economia, sociedade e meio ambiente. Está comprometido com uma

ampla gama de questões políticas, não apenas aquelas relacionadas ao governo e políticas públicas. Ele teve muitos artigos inovadores sobre agentes não estatais, colaboração público-privada e ONGs (Organizações Não-Governamentais). Todas as áreas de instituições econômicas, sociais e ambientais e políticas estão incluídas, como refletido no Conselho Editorial. As disciplinas das quais derivam os artigos são amplas e incluem Ciência Política, Planejamento, Geografia, Economia, Direito, Sociologia e Administração Pública.

Gráfico 8 - Periódicos de Destaque no Portfólio e nas Referências



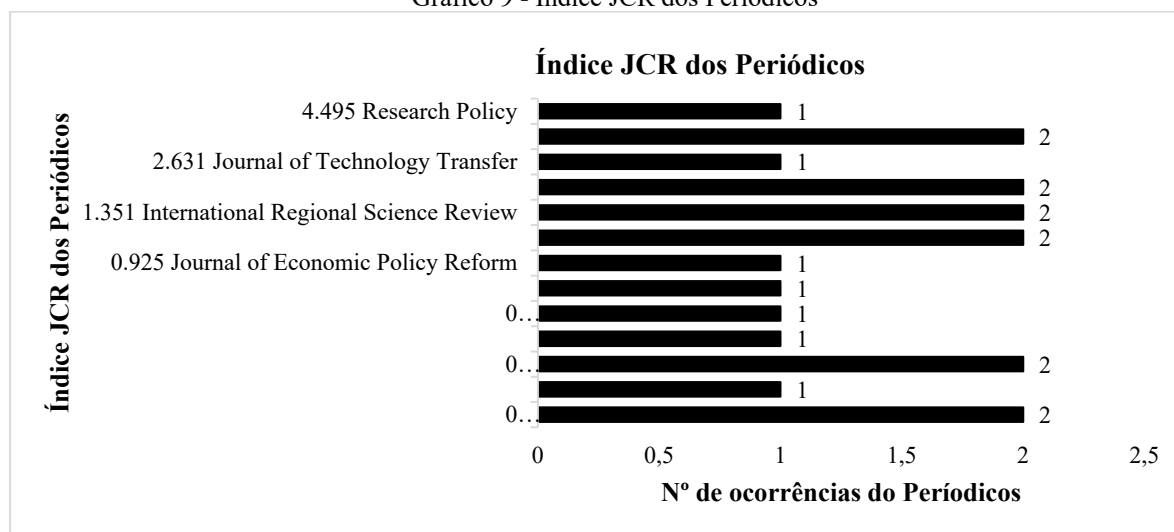
Fonte: Dados da pesquisa (2018)

Após a análise dos Periódicos Destaques do Portfólio Bibliográfico, fora considerado o fator de impacto dos mesmos na comunidade científica. Esses indicadores retratam o número médio de citações dos artigos publicados pelos periódicos ao longo de dois anos. No caso desta pesquisa, os periódicos que publicaram os artigos do Portfólio Bibliográfico foram consultados quanto aos seus fatores de impacto nas bases de dados *IsiKnowledge* da *Isi – Web*

*of Science*, denominado *Journal Citation Reports* (JCR) e do fator de impacto utilizado pela base de dados *Scopus*, que mensura a relevância da produção científica por periódico ou por país, denominado *Scimago Journal Rank* (SJR).

Para a base *IsiKnowledge*, dos 13 periódicos, destacou-se o periódico *Research Policy*, com índice 4.495 (ver Gráfico 8). Cinco periódicos não possuem fato de impacto JCR.

Gráfico 9 - Índice JCR dos Periódicos



Fonte: Dados da pesquisa (2018)

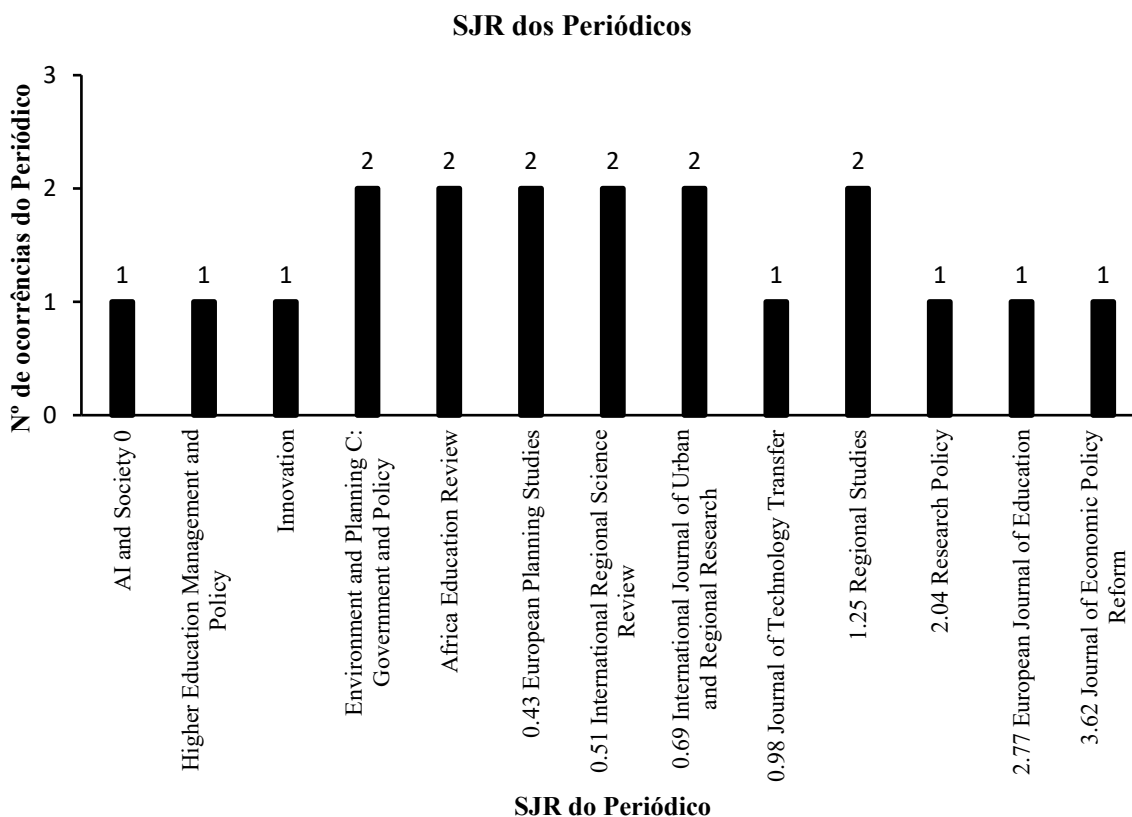
Em relação ao SJR (Gráfico 10), o periódico com maior destaque é o *Journal of Economic Policy Reform*, com índice de 3.62, sendo que 5 periódicos não apresentaram o referido fator de impacto. Percebe-se também, que os periódicos *Regional Studies* e *Research Policy* são destaques nos índices JCR e SJR.

O *Journal Regional Studies* é uma revista internacional líder em desenvolvimento teórico, análise empírica e debate político no campo multi e interdisciplinar dos estudos regionais. A revista convida acadêmicos estabelecidos e futuros a apresentarem trabalhos com foco em aspectos econômicos, ambientais, políticos e de mudança social do desenvolvimento regional (subnacional) e da formulação de políticas. *Regional Studies* é um fórum central para debater os resultados mais recentes da pesquisa sobre

desenvolvimento regional e formulação de políticas a partir de uma perspectiva interdisciplinar.

O *Research Policy* é um periódico multidisciplinar dedicado a analisar, compreender e efetivamente responder aos desafios econômicos, políticos, gerenciais, organizacionais, ambientais e outros representado pela inovação e ciência. Isso inclui várias atividades relacionadas com a criação de conhecimento (através da pesquisa), a difusão e aquisição de conhecimento (por exemplo, através da aprendizagem organizacional) e sua exploração sob a forma de produtos, processos ou serviços. É reconhecido como o jornal líder no campo de estudos de inovação, refletindo-se em um fator de impacto notavelmente alto para um periódico de ciência social.

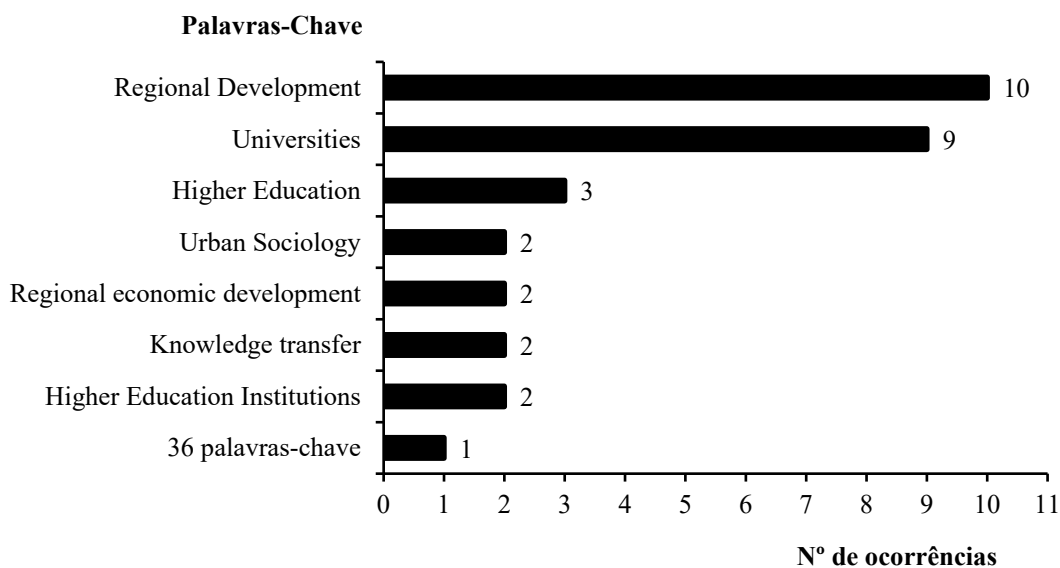
Gráfico 10 - Índice SJR dos Periódicos.



Fonte: Dados da pesquisa (2018)

Outro ponto a ser pesquisado e, o último desse estudo é o conjunto de palavras-chave mais utilizadas nos artigos do Portfólio Bibliográfico. Identificou-se um total de 44 palavras-chave, conforme demonstrado no Gráfico 11.

Gráfico 11 - Palavras-chaves mais encontradas no Portfólio Bibliográfico.



Fonte: Dados da pesquisa (2018)

As palavras-chave definidas com base nos eixos desta pesquisa figuram entre as 13 mais citadas do Portfólio Bibliográfico. Tal fato corrobora a aderência das palavras em relação ao tema da pesquisa, utilizadas para o início do processo de busca do referido estudo.

Quanto às palavras-chave mais utilizadas na pesquisa, *Regional Development*, *Universities* e *Higher Education* são as que mais se repetem.

#### 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho teve como principal objetivo realizar um mapeamento do tema 'o papel da universidade no desenvolvimento regional'. Para tanto, foi necessário:

- (i) Selecionar um conjunto de artigos para compor um Portfólio Bibliográfico do tema proposto; e
- (ii) Identificar os destaques do Portfólio Bibliográfico para as variáveis: artigos, autores palavras-chave;

Para atender ao objetivo específico (i), a pesquisa valeu-se de um processo estruturado que, no desenvolver da subseção 4.1, possibilitou efetuar a seleção de um referencial teórico, o qual iniciou com 2.815 artigos que compuseram o banco bruto de artigos. Para chegar ao Portfólio Bibliográfico de 19 artigos selecionados, definiram-se as palavras-chave em três eixos de pesquisa; selecionaram-se 5 bases de dados internacionais; como também, foi realizada a filtragem do banco de artigos, que consistiu no alinhamento dos artigos quanto ao título, número esperado de citações e alinhamento enquanto o resumo. Por fim, realizou-se uma leitura completa dos artigos, que culminou na seleção das produções aderentes ao tema.

Após a definição do Portfólio Bibliográfico, realizou-se a análise bibliométrica, ferramenta para o

entendimento e a análise do contexto informacional da área pesquisa, que possibilitou visualizar as características da produção científica acerca da temática. Assim, o objetivo específico (ii) foi contemplado na subseção 4.2, ao longo da qual atingiram-se os resultados apresentados na sequência.

No que se refere aos autores mais recorrentes no conjunto de artigos analisados, A. H. Goldstein, J. Goddard e N. S. Fongwa são considerados destaques no portfólio por contribuírem com 2 artigos escritos. Nas Referências dos artigos do Portfólio Bibliográfico, destacaram-se H. L. Smith, que figurou em 5 trabalhos das referências e H. A. Goldstein, com 4 trabalhos dentro das referências.

No que tange os artigos do Portfólio Bibliográfico, o trabalho que possui o maior número de citação foi elaborado pelos autores Bramwell e Wolfe (2008), com 490 citações, intitulado *Universities and regional economic development: The entrepreneurial University of Waterloo*. Em relação aos artigos das referências do portfólio bibliográfico, os artigos de maior destaque são o *Universities and regional economic development: The entrepreneurial University of Waterloo*, de A. Bramwell e D. A. Wolfe (2008), que possui 490 citações e o artigo *University spillovers and new firm location* dos autores D. B. Audretsch, E. E. Lehmann e S. Warning, com 496 citações. Ao realizar-se o cruzamento das informações referentes ao número de citações do artigo (*Google Scholar*) com o número de citações dos autores nas referências desses artigos, percebe-se que o destaque vai para o trabalho publicado por J. Drucker e H. Goldstein, *Assessing the regional economic development impacts of universities: A review of current approaches*.

O periódico *Environment and Planning C: Government and Policy*, destacou-se, tanto no Portfólio Bibliográfico, como também, nas Referências desses artigos. Contudo, o periódico que obteve maior fator de impacto

JCR foi o *Research Policy*, com índice 4.495 e o periódico com maior fator de impacto SJR foi o *Journal of Economic Policy Reform*, com o índice de 3.62.

Quanto às palavras-chave mais utilizadas na pesquisa, *Regional Development*, *Universities* e *Higher Education* são as mais frequentes. Vale ressaltar que elas foram utilizadas nos eixos de pesquisa, definidas pela autora.

Assim, verifica-se que fora possível atender aos objetivos delimitados na pesquisa. Ademais, constatou-se que a metodologia aplicada por meio do *ProKnow-C* propiciou a identificação da produção científica alinhada ao tema de estudo “Universidade e Desenvolvimento Regional”. Dessa maneira, a relevância do estudo está na ilustração do método *Proknow-C*, capaz de contribuir com os pesquisadores de diversas áreas na seleção de portfólio bibliográfico e análise bibliométrica.

A presente pesquisa corrobora em parte com o trabalho de Skute, Zalewska-Kurek, Hatak e De Weerd-Nederhof (2019), haja vista que alguns periódicos pertencentes ao PB ou referência do PB neste trabalho sobressaíram-se no referido artigo, como é o caso dos periódicos *Regional Studies*, *Research Policy*, *Journal of Technology Transfer* e *European*

*Planning Studies*. Nesse sentido, a consonância entre os dois trabalhos configura-se como um caminho que pode dar luz sobre o perfil e repositórios das publicações acerca do assunto.

Conhecer o perfil de publicações sobre o tema é essencial para pesquisadores que, por meio do contato e conhecimento da literatura acerca do tema, almejam introduzir discussão que podem ter impacto na concepção de novas universidades para o desenvolvimento regional, bem como dar luz a programas de universidades que estão em vigência.

Faz-se importante considerar que os resultados obtidos neste trabalho estão limitados à amostra de periódicos pesquisados e às palavras-chave utilizadas pelos autores, bem como, a utilização de filtros informados durante o processo de formação desse Portfólio Bibliográfico.

Por fim, sugere-se, para trabalhos futuros, a ampliação desta pesquisa a outras bases de dados, incluindo bases de dados nacionais. Ademais, recomenda-se uma análise de conteúdo para o Portfólio Bibliográfico apresentado nesta pesquisa conforme categorias estabelecidas. Destarte, será possível compreender o conteúdo abordado pelas pesquisas apresentadas.

## REFERÊNCIAS

AFONSO, M. H. F. *et al.* Como construir conhecimento sobre o tema de pesquisa? Aplicação do processo Proknow-C na busca de literatura sobre avaliação do desenvolvimento sustentável. **Revista de Gestão Social e Ambiental**, v. 5, n. 2, art. 4, p. 47-62, 2011.

BONACCORSI, A. Addressing the disenchantment: universities and regional development in peripheral regions. **Journal of Economic Policy Reform**, v. 20, n. 4, p. 293-320, 2017.

BOUCHER, G.; CONWAY, C.; VAN DER MEER, E. Tiers of engagement by universities in their region's development. **Regional studies**, v. 37, n. 9, p. 887-897, 2003.

BRAMWELL, A.; WOLFE, D. A. Universities and regional economic development: The entrepreneurial University of Waterloo. **Research policy**, v. 37, n. 8, p. 1175-1187, 2008.

CHARLES, D. Universities as key knowledge infrastructures in regional innovation systems. **Innovation: the European journal of social science research**, v. 19, n. 1, p. 117-130, 2006.

CHATTERTON, P.; GODDARD, J. The response of higher education institutions to regional needs. **European Journal of Education**, v. 35, n. 4, p. 475-496, 2000.

CABUGUEIRA, A. C. C. M. Do Desenvolvimento Regional ao Desenvolvimento Local: Análise de Alguns Aspectos de Política Econômica Regional. **Gestão e Desenvolvimento**, v. 9, p. 103-163, 2000.

CHIARELLO, Ilze Salete. A Universidade e seu papel no desenvolvimento regional: contribuições do PROESDE. **Extensão em Foco**, Caçador, v. 3, n. 1, p.240-257, out. 2015. Semestral. Disponível em: <<http://www.periodicosuniarp.com.br/extensao/article/view/774/346>>. Acesso em: 21 maio 2018.

BENNEWORTH, P; NIETH, L. **Universities and regional development in peripheral regions**. Universities and regional development in the periphery. Abingdon, Oxon : Routledge, 2017.

DUTRA, A.; RIPOLL-FELIU, V. M.; FILLOL, A. G.; ENSSLIN, S. R.; ENSSLIN, L. The construction of knowledge from the scientific literature about the theme seaport performance evaluation. **International Journal of Productivity and Performance Management**, v. 64, n. 2, p. 243-269, 2015.

DRUCKER, J.; GOLDSTEIN, H. Assessing the regional economic development impacts of universities: A review of current approaches. **International Regional Science Review**, v. 30, p. 20-46, 2007.

ENSSLIN, L. *et al.* Avaliação do Desempenho de Empresas Terceirizadas com o Uso da Metodologia Multicritério de Apoio à Decisão - Construtivista. **Revista Pesquisa Operacional**, v.30, n. 1, p. 125-152, 2010.

ENSSLIN, S. *et al.* Processo de mapeamento das publicações científicas de um tema: portfólio bibliográfico e análise bibliométrica sobre avaliação de desempenho de cooperativas de produção agropecuária. **Rev. Econ. Sociol. Rural [online]**, v. 52, n. 3, p. 587-608, 2014.

ENSSILN, S. *et al.* Comportamentos dos Custos: Seleção de Referencial Teórico e Análise Bibliométrica. **Revista de Contabilidade do Mestrado em Ciências Contábeis da UERJ**, v. 19, n. 3, p. 2-25, 2014.

ETZKOWITZ, H.; LEYDESDORFF, L. The dynamics of innovation: from National Systems and “Mode 2” to a Triple Helix of university-industry-government relations. **Research Policy**, [S.l.], v. 29, n. 2, p. 109-123, 2000.

FONGWA, S. N.; WANGENGE-OUMA, G. University as regional development agent: a counterfactual analysis of an African university. **Africa Education Review**, v. 12, n. 4, p. 533-551, 2015.

GODDARD, J.; PUUKKA, J. The engagement of higher education institutions in regional development: An overview of the opportunities and challenges. **Higher education management and policy**, 20, n. 2, p. 11-41, 2008.

GOLDSTEIN, H. A.; GLASER, K. Research universities as actors in the governance of local and regional development. **Journal of Technology Transfer**, v. 37, p. 158-174, 2012.

GUMBOWSKY, A. Instituições de Ensino Superior Fundacionais do Estado de Santa Catarina: Compromissos com o Desenvolvimento Regional. **Revista Univap**, 2015.

HARLOE, M.; PERRY, B. Universities, localities and regional development: the emergence of the 'Mode 2' university? **International Journal of Urban Regional Research**, v. 28, n. 1, p. 212-223, 2004.

HARRISON, J.; TUROK, I. Universities, knowledge and regional development. **Regional Studies**, v. 51, p. 977-981, 2017.

HUGGINS, R.; JOHNSTON, A. The economic and innovation contribution of universities: a regional perspective. **Environment Planning C: Government Policy**, v. 27, n. 6, p. 1088-1106, 2009.

KARLSEN, J. When regional development becomes an institutional responsibility for universities: The need for a discussion about knowledge construction in relation to universities' third role. **AI and Society**, p. 500-510, 2005.

LACERDA, Rogério Tadeu de Oliveira; ENSSLIN, Leonardo; ENSSLIN, Sandra Rolim. Uma análise bibliométrica da literatura sobre estratégia e avaliação de desempenho. **Gest. Prod.**, São Carlos, v. 19, n. 1, p. 59-78, 2012.

MORAES, F.F. de. Universidade, inovação e impacto socioeconômico. **Perspectivas**, São Paulo, v. 14, n. 3, Jul/set. 2000.

PEER, V.; PENKER, M. Higher education institutions and regional development: a meta-analysis. **International Regional Science Review**, v. 39, n. 2, p. 228-253, 2016.

PRODANOV, C. C. **Metodologia do trabalho científico [recurso eletrônico]: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico**. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

SKUTE, I.; ZALEWSKA-KUREK, K.; HATAK, I.; DE WEERD-NEDERHOF, P. Mapping the field: a bibliometric analysis of the literature on university–industry collaborations. **The Journal of Technology Transfer**, 44, n. 3, p. 916-947, 2019.

TOMANEY, J.; WRAY, F. The university and the region: An Australian perspective. **International Journal of Urban Regional Research**, v. 35, n. 5, p. 913-931, 2011.

TRIPPL, M.; SINOZIC, T.; LAWTON SMITH, H. The role of universities in regional development: conceptual models and policy institutions in the UK, Sweden and Austria. **European Planning Studies**, v. 23, n. 9, p. 1722-1740, 2015.

UYARRA, E. Conceptualizing the regional roles of universities, implications and contradictions. **European Planning Studies**, v. 18, n. 8, p. 1227-1246, 2010.

WANG, X.; VALLANCE, P. The engagement of higher education in regional development in China. **Environment Planning C: Government Policy**, v. 33, n. 6, p. 1657-1678, 2015.

YIN, R. **Pesquisa qualitativa do início ao fim**. Porto Alegre: Penso, 2016.